

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Bækkegården 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I arbejdet med den nye styrkede læreplan har vi løbende fokus på de 6 læreplanstematikker:

Vi har dog af flere omgange haft særligt fokus på garderoben, både i vuggestuen og i børnehaven. Det er noget de pædagogiske fyrtårne har bragt i spil i huset, da der ofte opleves forskellige udfordringer her.

Eksempelvis opleves der flere gange konflikter imellem børnene, skubben og massen, børn der er kede af det mv. Det kan blive en lidt voldsom oplevelse i børnehaven, samt en langsommelig proces og vente på hjælp i vuggestuen.

Pædagogerne har grebet udfordringen an, ved først at beskrive dette i ”Egedals skema til handling”, hvad er udfordringen, hvad ønskes ændres, hvordan forventer vi at vi kan måle på forandringen efterfølgende. Pædagogerne observerede disse udfordringer, justerede på den eksisterende voksenorden, hvorefter de evaluerede på målbarheden af justeringerne.

Der var derfor fokus på: voksen orden i garderoben, strukturen, visualisering som hjælp til at understøtte børnenes sprog forståelse, selvhjulpen hed dvs. børnenes alsidige personlige udvikling, samt det at have færre i garderoben på samme tid.

Evaluering: konstatere at få justeringer får overgange med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, børneperspektivet, samt deres trivsel, til at fungere mærkbart bedre. Færre børn er kede af det i vuggestuen og der opstår færre konflikter i børnehaven.

Konklusion: Når vi er tydeligere i voksenorden generelt, men som her, hvor vi er inden over garderoben, hvad end børnene skal ud og lege, eller ind til samling/spisning mv.

Derudover har vi stort fokus på at få "opgraderet" vores generelle læringsmiljø i Børnehuset Bækkegården. Det er et ældre hus og der skal kigges på det fysiske, æstetiske læringsmiljø, så det bedst muligt hjælper os og understøtter vores pædagogiske arbejde i hverdagen i forhold til den nye styrkede læreplan.

Vi har derfor i efteråret 2020 har glæde af to af Egedals pædagogiske flyvere, på en pædagogisk lørdag, til at kickstarte arbejdet med at optimere vores læringsmiljø, herunder også den del, som før er nævnt vedr. læringsmiljøet i garderoben dvs. vores hverdagspædagogik.

De fysiske gruppe rum er gennemgået fra a-z i forhold til oprydning, herefter er der etableret et "Læringsmiljø ambassadør team" hvor vi til start med forår 2021 prioritere en opgradering af vores "Fælleszone" i huset, så det er noget hele huset profiterer af. Herefter kigges på fælles grupperum, hvor tanken pt er at etablere dem ud fra læreplanstemaerne.

Desuden skal solen også skinne lidt på stuerne. Men dette er en proces der tager tid pga. ressource midlerne i budgettet. dette medføre også et stort pædagogisk arbejde, da der ligger en del omstrukturering og ændring af arbejdsgange, så en proces og kulturrejse generelt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringskultur:

Vi arbejder på at få etableret en systematisk evalueringskultur. Vi har kortvarigt eksperimenteret med "Egedals skema til handling", grundet corona, er dette ikke blevet implementeret i huset.

Det der fungerer bedst er ad hoc refleksioner og evalueringer af de processer, som pædagogerne hele tiden sætter i gang, garderoben, måltidet, samlingen mv.

Målet er henover forår og sommeren 2021, at have fundet en evalueringsmetode, samt en struktur der fungerer i vores pædagogiske praksis og som ikke kræver lang tid hvor vi skal gå til evaluering, frem for at fokusere på nærvær og læring med børnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

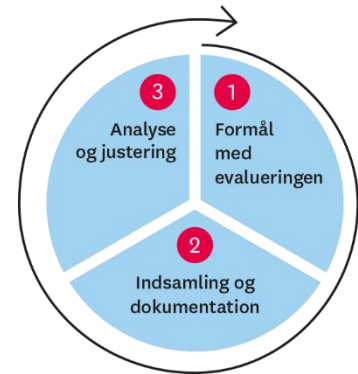
Proces og historik:

I Børnehuset Bækkegården er der sket meget de sidste 2 år. Nuværende leder, startede 1/6 2020, tidligere ledere havde været i Bækkegården i halvandet år sidste dag 31/1 2020. I den mellemliggende periode har der været konstitueret leder på.

Børnehuset Bækkegården var ikke nået til den skriftlige del af den nye styrkede læreplan, ved nuværende ledes opstart, men havde fået uddannet 5 faglige fyrtårne og arbejdet en del med at få etableret en mødestruktur for de faglige fyrtårne.

Fyrtårne og ledelsen, startede sommeren 2020, med at vælge et vand emne og læreplanstemaet "barnets alsidige personlige udvikling". Egedals skema til handling blev udfyldt hver uge hele sommeren, for at få den proces ind under huden. Herunder små praksisfortællinger, der er med som eksempler i vores videre arbejde med at få læreplanen færdig 1/10 2020 hvor der var deadline og læreplanen blev offentliggjort på vores hjemmeside.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har valgt garderoben og det fysiske og psykiske læringsmiljø:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på rutinepædagogik via "skema til handling" og var her nysgerrige på garderoben, fordi læringsmiljøet ikke satte rammer for god trivsel og udvikling.

Formålet var at skabe bedre rammer fysisk og psykisk via læringsmiljøet, for at sikre bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene.

I efteråret startede vi en fokuseret indsats for at få udviklet og optimeret det fysiske og psykiske læringsmiljø. Her havde vi en pædagogisk dag med kick off med de pædagogiske flyvere:

- vi startede med basic viden for at have en fælles forståelse, herunder hvordan vi via vores egen refleksion øvede (fortsat øver) bevidstheden om vores egen rolle og hvordan vi påvirker læringsmiljøet.
- helt praktisk startede vi med oprydning for at optimere det æstetiske læringsmiljø.
- vi blev optaget af fleksible

Fokus på garderoben var ligeledes for at skabe bedre trivsel i et miljø hvor der er plads og tid til alle.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet nedenstående til dokumentation, af det pædagogiske læringsmiljø:

- Egedals "skema til handling"
- Børne tegninger
- Opslag på AULA, med beskrivelser af hverdagspraksis og børnenes læring, samt billeddokumentation.
- Sidst i denne del af evaluering ses vedhæftet billeddokumentation af seneste evaluering i fyrtårnsgruppe, forud for denne evaluering!

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Via den øgede fokus på garderoben og den voksens rolle i læringsmiljøet, oplevede vi en positiv effekt hos børnene.

- Vi oplever at der er mere ro, færre konflikter, de store hjælper de små, tid og ro ved toiletbesøg.

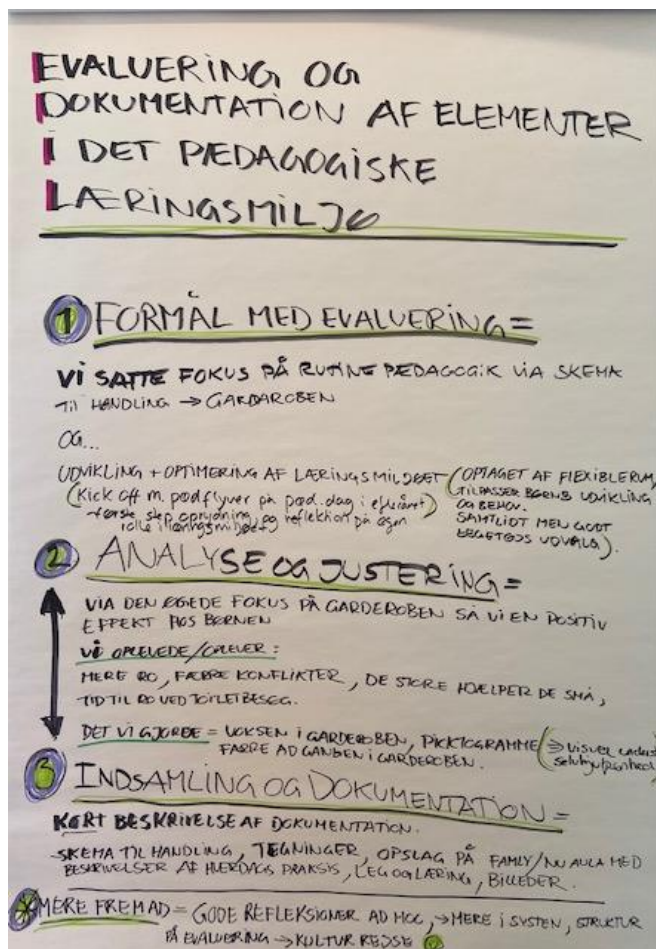
- det vi gjorde = voksen i garderoben, piktogrammer (medføre større selvhjulpethed hos børnene og sproglige beskeder bliver understøttet visuelt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Mere af dette fremad: Vi er blevet bevidste om at evalueringskulturen i Bækkegården har behov for at blive systematiseret. Derfor bliver "Personalemøde årshjulet" taget op til revidering, således at 2. halvår bliver opbygget efter evalueringscirkelens 3 trin, med fokus på evaluering 4 gange årligt, 4 udviklingsmøder og 4 afdelingsmøder. desuden skal der frigives 1 time hver måned som medarbejderen på hver stue selv bliver ansvarlige for at planlægge og afholde til planlægning af fokus og læring med 1-2 "skema til handling" hver måned, samt evaluering.

Vi er rigtig gode til refleksioner ad hoc, så det bliver vi ved med.

Det er den skriftlige dokumentation af vores refleksioner og evalueringer vi ønsker at arbejde videre med.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældresamarbejdet:

Det sidste halve år har der været stor fokus på inddragelse af forældrebestyrelse og forældrerådet på baggrund af en politisk beslutning der blev taget efter en evaluering af genåbningen i foråret 2020. Vi har drøftet de fordele som det ”uforstyrret” pædagogiske miljø giver og snakket en del om corona restriktioner, nye måder at inddrage forældre på, nye muligheder for at bevare samarbejdet, kommunikationen mv.

Forældrene har været med til at kvalificere bud på konkrete justeringer i kommunikationen, vedr. ibrugtagning af ringeklokker, når børnene møder ind om morgenen.

Vi drøfter vores skriftlige arbejde med den nye styrkede læreplan, dokumentation og informations mængde og behov for mere eller mindre synlighed for vores arbejde, særligt under denne særlige periode, som corona pandemien har været og stadig er her i skrivende stund februar 2021.02.10.

Forældrerådet er med til at optimere og kvalificere vores samarbejde forældre-medarbejder-ledelse imellem.

Vi havde på seneste forældrerådsmøde dette punkt oppe, da ledelsen som nævnt indledningsvis er ny pr 1/6 2020, har samarbejdet ikke været i hele forløbet vedr. den nye styrkede læreplan.

Nedenstående spørgsmål blev derfor drøftet:

- 1) Hvad har i været med til tidligere?
- 2) Hvad kunne i tænke jer at være en del af fremad?

Forældrerådet var af den oplevelse at de har været godt inddraget i optakten til den nye styrkede læreplan hvor der bl.a. var en workshop aften på Rådhuset. Det havde været en god oplevelse at få indblik i hvad temaerne handler om.

Derudover føler forældrene ikke de er kvalificeret til at blive inddraget på et højere plan. Der hvor det fungerer godt er hvor de kan byde ind med behov for tydelighed omkring hvad vi laver. Særlig dokumentation / Opslag hvor pædagogernes faglige refleksioner og beskrivelser af hvad børnene lære, giver rigtig god mening.

Fremover drøftede vi, at det skal være et fast punkt på dagsordenen til vores møder, således det hver gang bliver tydeligt hvad vi pædagog fagligt arbejder med i forhold til børnenes trivsel udvikling læring og dannelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker fremadrettet at sætte fokus på vores pædagogiske læringsmiljø på vores personalemøder under nye overtemaer: Udvikling, evaluering og afdelingsmøder.

Vi er ved at videreudvikle vores evalueringskultur, læringsmiljø ud fra et fælles værdisæt.

Fremadrettet vil vi have fokus på at få etableret en evalueringskultur, samt fortsætter arbejdet med vores fysiske og psykiske læringsmiljø, inde og ude.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

En meningsfuld etableret evalueringskultur:

Vi kan ikke være uenige om at tid til refleksion og evaluering er med til at fremme og forbedre vores pædagogiske praksis. Målet er at vi finder en evaluerings form (struktur og model) der er let at tilgå, sætte i system og benytte både individuelt og i et team uanset pædagogiske niveau og kompetencer.

Vi glæder os alle til at have meningsfulde pædagogiske drøftelser der kan fremme trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene såvel som hos de voksne.

Vi er ”nye” sammen i Bækkegårdens kultur, der er kommet nye medarbejdere til, herunder både medhjælpere, pædagoger og leder.

Vi begynder rejsen med denne evaluering af afslutning, med en ny mødestruktur, som nævnt før. Hvor vores personalemøder, skal struktureres således at alle får taletid, med indlagte tænkepauser (støjfri mødekultur), samt en anderledes struktur: Udvikling, evaluering og afdelingsmøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Justering af læreplanen:

Læreplanen er plastisk, et levende dokument der hele tiden kan rettes til i forhold til de erfaringer vi gør os pædagogisk i Børnehuset Bækkegården. Læreplanen blev skrevet kort efter et lederskift og under den verdensomspændende pandemi, det kan sikkert fornemmes når vi genlæser læreplanen.

Vi bør løbende vende tilbage til læreplanen, for at undersøge om vi gør det vi siger vi gør, eller om vi gør noget andet og ud fra dette beslutte om vi i hverdagspraksis skal gøre noget andet eller om det er læreplanen der trænger til at blive justeret.