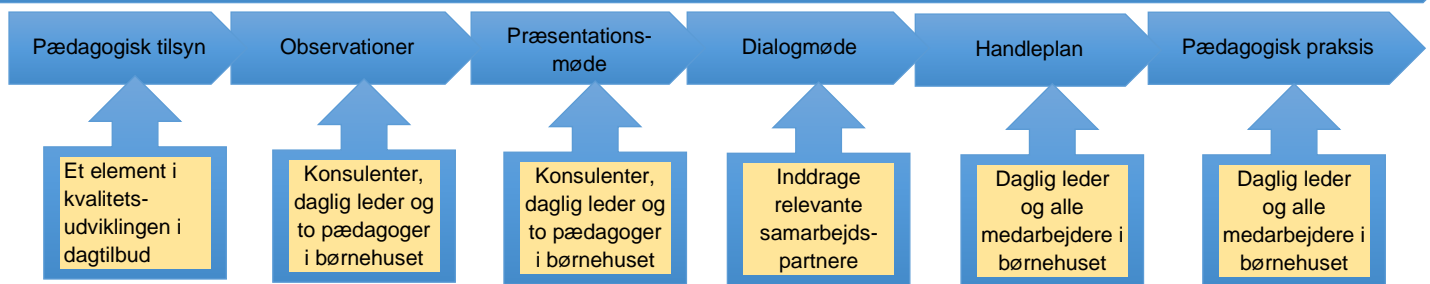


Skema til handling efter KIDS-observationer

Egedals visions for dagtilbud med nærvær, tryghed, leg og udvikling



Anbefalinger

Fra tilsynsrapporten



- Den pædagogiske praksis skal justeres til i højere grad at tage udgangspunkt i et børneperspektiv, hvor vi møder børnene i øjenhøjde med en følelsesmæssig omsorg uden irettesættelser. Således færre børn kommer i udsatte positioner i løbet af dagen. Der arbejdes med at alle børn understøttes og har deltagelsesmuligheder hele dagen. Dette er vores første prioritet ved indsatsen i Bækkegårdens handleplan, da relationen mellem voksen-barn, er det der har størst betydning for børnenes trivsel og udvikling.
[Målbart indsatsområde er måltidet, da der observeres stor pædagogisk forskellighed ved tilsynet.](#)
[Der skal være fokus på børneperspektivet, selvhjulpenhed, dialog og fællesskab.](#)
- Der skal arbejdes videre med en evalueringskultur, hvor medarbejderne løbende forholder sig til sammenhængen mellem læringsmiljøerne, som de er ansvarlige for, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
[Dette gøres ved struktureret stuemøder med fast dagsorden, pædagogen er tovholder, hvor evaluering og refleksion indgår. Relations cirklen benyttes og der samles på stjernestunder.](#)
- Fra 2024 skal alle 3-årige sprogvurderes inden de forlader vuggestuen og genvurderes i børnehaven, ved særlig indsats og/eller ved behov.
Fremadrettet skal alle børn ligeledes TOPI-vurderes i marts og oktober. Derudover skal alle børn have minimum en ressourcevurdering årlig, samt en trivelsamtale årlig.
[Dataindsamling skal være forbedret ved næste tilsyn, alle 3-årige skal sprog vurderes inden de starter bh. Samtaler ved overgang imellem vug. og bh. inkl. Familier der får tilbagemelding på sprog.](#)
- Fortsat fokus på i højere grad at udvikle et professionelt fagligt samarbejds miljø, hvor vi har fokus på social kapital og kommunikation, sat vække de tavse vidner i forbindelse med slid og forråelse.
[Artikel om forråelse, med fokus på at vække de tavse vidner og inddrage ICDP 4 første samspilstemaer i hverdagen. Alting starter med et smil 😊](#)
- Faglig ledelse tæt på den pædagogiske praksis, hvor der sættes retning på den kvalitetsudvikling, der skal ske, observationer og feedback, sparring og opmuntring til personalet.
[Tydelig tematiseret dagsorden med afsæt i tilsynsrapporten. Løbende observationer ud fra KIDS \(veksel imellem socio-emotionel udvikling og relation\) en gang pr måned hele 2024.](#)
- Bækkegården har 3 uddannede ICDP 2 vejledere der fremover vil være struktureret faglige forløb med. [Nye og gamle medarbejdere skal have vejledningsforløb og følordning ud fra ICDP det gode samspil.](#)

Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

- At de fysiske læringsmiljøer (inde/ude) fremstår i tematiserede zoner og med varieret legetøj, så pædagogiske medarbejdere, kan guide børnene i deres leg og anspore til mulighed for fordybelse.
- At pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde, anerkender og rummer børnenes følelser og udsagn, og at der samtidig støttes op om børnenes indbyrdes relationer.
- At pædagogiske medarbejderne arbejder bevidst med ICDP og det er tydeligt i hverdagen at den følelsesmæssige dialog hele tiden konsulteres. Vi ser børnenes intentioner og laver positive projektioner.
- At pædagogiske medarbejderne arbejder reflektivt, justerende og evaluerende i den pædagogiske praksis.
- At pædagogiske medarbejderne indtager børneperspektivet i både tilrettelæggelse og udførsel af den pædagogiske praksis, samt indtænker en pædagogisk bagdør for børn i udsatte positioner.
- At børnene tilbydes fælles fordybelse og understøttes i fællesskaber, samt at der er øje for at inddrage børn i udsatte positioner og at de tilbydes en pædagogisk bagdør ved behov for dette.
- At en langt højere procentdel af børnene vurderes at være i trivsel, så Bækkegården, i følge TOPI, matcher niveauet i Egedal kommune.
- At de lovpligtige sprogvurderinger gennemføres.
- At der arbejdes systematisk med læreplanen, f.eks. med skema til handling.
- Fælles refleksion og oplæg ud fra det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen.
- Der arbejdes med at færre børn kommer i udsatte positioner i løbet af dagen.

Tiltag

Hvad vil vi gøre for at nå målet læringsmiljøet og den pædagogiske praksis?

Alle mål tager afsæt i, et for Bækkegården, nyt lærings- og børnesyn (Se-Hør-Bekræft)

- Øget fokus på hvordan der tales med og om børnene.
- Sensitivering: At kunne sættes sig i barnets/børnenes sted og hele tiden være i stand til at justere sig i forhold til barnets/børnenes perspektiv.
- ICDP: Der er aftalt ICDP forløb, som igangsættes forår 2024 med oplæg på personalemøde og efterfølgende vil der hver onsdag være undervisning, vejledning og sparring i ICDP ud fra ICDP 2.
- Medarbejderne skal på det først mulige kursus i ICDP til efteråret.
- Praksisvejledere: Samarbejdet med praksisvejledere skal understøtte de pædagogiske medarbejdernes arbejde. Der er behov for at de går forrest som rollemodeller og anviser/viser sensitivt i hverdagen. At de understøtter pædagogikken med fokus på sensitivitet i relationerne og aktiviteter der understøtter børnegruppens fællesskaber, indretning af tematiserede legezoner og hjælpe de pædagogiske medarbejderne til at have børneperspektivet for øje. For at understøtte de pædagogiske medarbejderne i at arbejde reflektivt, justerende og evaluerende skal der gives feedback på den oplevede praksis i hele børnehuset.
- Ledelsen: Vil i vuggestuen fortsætte arbejdet med at guide i praksis og hjælpe med den daglige organisering af praksis ud fra et børneperspektiv.

Tegn

Hvad kigger vi efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At en langt højere procentdel af børnene vurderes at være i trivsel, så Bækkegården, i følge TOPI, matcher niveauet i Egedal kommune
- At pædagogiske medarbejdere ses positioneret i læringsrummene og samtaler relevant med børnene og har blik for børnenes deltagelsesmuligheder i både børneinitierede lege og vokseninitierede planlagte aktiviteter.
- At pædagogiske medarbejdere arbejder med positive anvisninger.
- At medarbejderne hele tiden justerer sig i forhold til børneperspektivet.
- At aktiviteter planlægges med henblik på børnegruppens fordybelse i fællesskabet.
- At børnene deles i mindre grupper ud fra børneperspektivet og mulighed for gode fællesskaber.
- At de fysiske læringsmiljøer er indrettet med tydelige legezoner både (inde/ude).
- At børn mødes i øjenhøjde med følelsesmæssig omsorg.
- At der arbejdes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.
- At der ses deltagende, nærværende og anerkendende pædagogiske medarbejdere.
- At der er færre irettesættelser og flere anvisninger.
- Vuggestuen lykkedes med stuemøder.
- Vi lykkedes med evalueringskultur. Via tydelig dagsorden på stuemøde.

<ul style="list-style-type: none"> • Nedsættelse af arbejdsgruppe med ledelse og medarbejderrepræsentanter (evt. Fyrtårne), som udarbejder en handleplan for den kommende kvalitetsudvikling og som løbende forholder sig til status og indsatser • Ledelse tæt på vuggestuen for at lykkedes med stuemøder. <p>I den faglige ledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydelig tematiseret dagsorden på personalemøder, med afsæt i tilsynsrapporten. • Daglig leder og souschef har fordelt deltagelse på stuemøderne i hhv. vuggestue og børnehave for at kunne følge op og understøtte den faglige udvikling. • Ledelsen har udarbejdet et årshjul, som sikrer at der laves sprogvurderinger og TOPI. • Ledelsen understøtter alle igangsatte processer og skaber rum for justering og evaluering. • I den faglige ledelse bliver det prioriteret at være tæt på kerneopgaven ved at være på stuerne, og at være rollemodel og der kunne lægge op til feedback og feedforward processer. Derudover er der sparring til medarbejderne både i forhold til kerneopgaven, men også i relation til samarbejdet. • Daglig leder holder 1:1 samtaler med udgangspunkt i sos og det der virker og motivere. • Faglig udvikling via ICDP 2 vejlednings forløb for pædagogiske medarbejdere med behov for dette. <p>Andre aktører:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en opmærksomhed rettet mod at invitere logopæd, ressourcepædagoger, praksisvejledere og psykolog ind til understøttelse af den faglige udvikling. • Der planlægges personalelørddag i foråret 2024 med oplæg fra ICDP underviser ud fra temaet forråelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilbydes struktureret sparring og vejledning ud fra ICDP. • Der er strukturerede stuemøder med fast dagsorden. • I årshjul afsættes der tid til TOBI og sprogvurdering.
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil selv løbende gentage KIDS tilsynet i 2024 til en konkret og målbar dataindsamling med henblik på at se hvor langt vi er nået med udviklingen af den pædagogiske faglighed, og for at blive klogere på om vi skal justere i indsatserne. • Løbende dialoger og besøg af pædagogisk konsulent i tæt samarbejde med områdelederen. • Ved uanmeldt tilsyn af konsulent i 2024 	
<p>Proces- og tidsplan</p> <p>Tilføjelse af faglig viden? Erfaringsudveksling? Dataindsamling? Refleksioner? ... og hvornår?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdere har fået tilbagemelding på tilsynet den 8/1 2024. • Forældreråd og de øvrige forældre bliver informeret om tilsynets udfald den 9/1. Herefter lægges rapport og handleplan på Bækkegårds hjemmeside den 9/1. • Forældrerådet er inviteret dialogisk tilbagemelding mandag den 15/1 2024, hvor konsulent, områdeleder og daglig leder deltager. • Oplæg på personalemøder med henblik på tilførsel af faglig viden som kan danne afsæt for refleksioner med start d 6/2 2024. Med tema fagligt tema, som tager udgangspunkt i tilsyns rapport. • Der arbejdes med datadrevet praksisudvikling gennem ICDP, observationer af praksis via KIDS og praksisfortællinger. • ICDP-forløb påbegyndes i forår 2024 • Praksisvejledere starter forløb i vinter/foråret 2024. • Skema til handling implementeres ved stuemøder pr. 1/2 2024 og vil efterfølgende være en del af den pædagogiske planlægning. • Sidst men ikke mindst vil der fremover vil der være pædagogmøder i et 3 ugers rul. 	