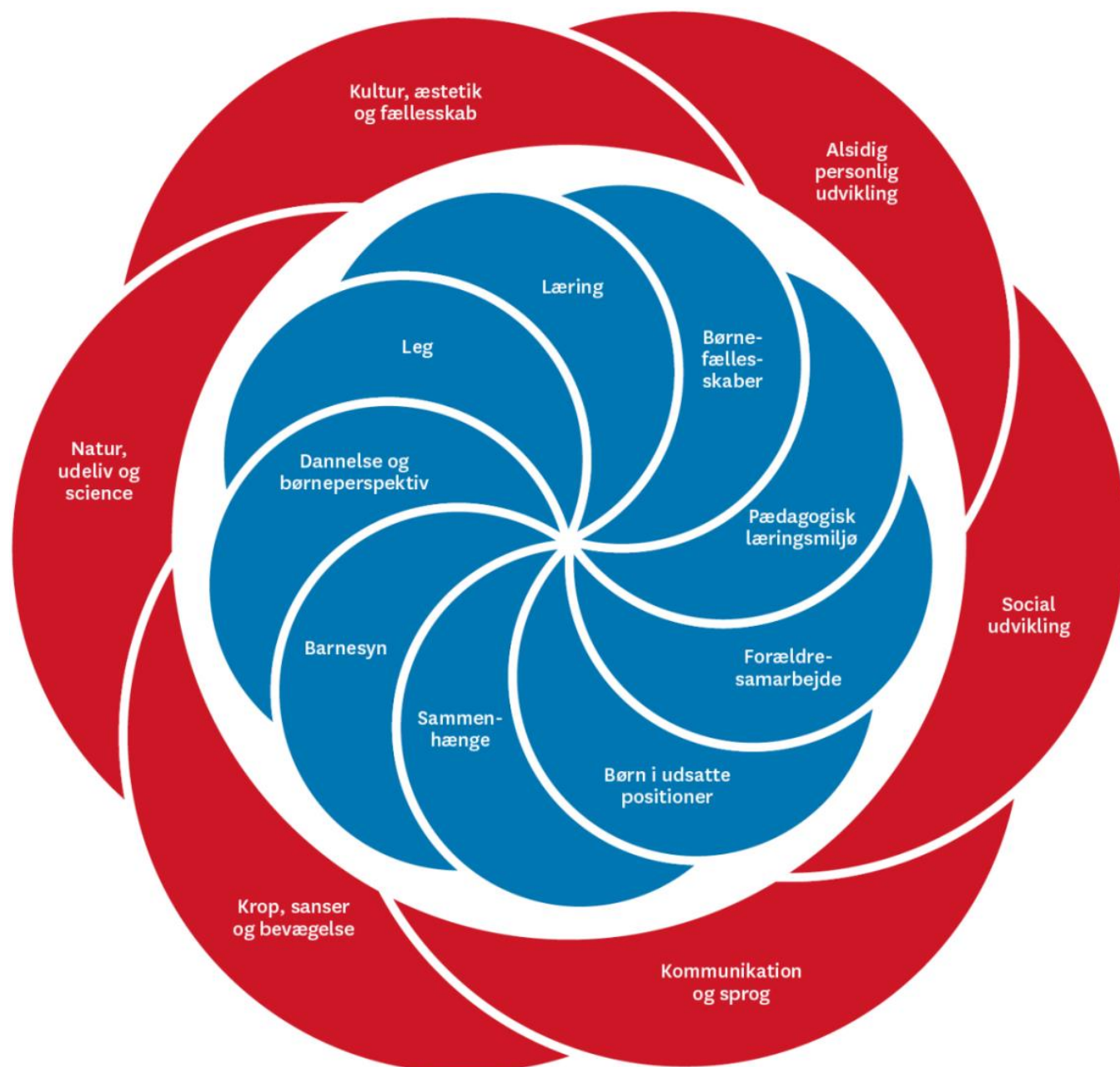


# Pædagogisk Læreplan

## for daginstitutionen



***"Børnehuset Bækkegården"***

## Indhold

|   |    |
|---|----|
| Indledning.....   | 3  |
| Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan .....   | 4  |
| Praktiske oplysninger.....  | 5  |
| Det pædagogiske grundlag .....  | 7  |
| Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber .....                               | 8  |
| Pædagogisk læringsmiljø.....  | 9  |
| Samarbejde med forældre om børns læring .....   | 10 |
| Børn i udsatte positioner .....   | 11 |
| Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere) .....                             | 12 |
| De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....   | 14 |
| Alsidig personlig udvikling .....   | 15 |
| Social udvikling .....  | 17 |
| Kommunikation og sprog.....   | 19 |
| Krop, sanser og bevægelse.....  | 21 |
| Natur, udeliv og science .....  | 23 |
| Kultur, æstetik og fællesskab.....  | 25 |
| Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan .....  | 27 |
| Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis) .....  | 27 |
| Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution) ..... | 29 |
| Værktøjskasse .....   | 34 |

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*. (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr 968 af 28/06/2018*
- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

## Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*
- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*
- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

### Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

### Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de 12 læringsmål*, og den tager afsæt i

det pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

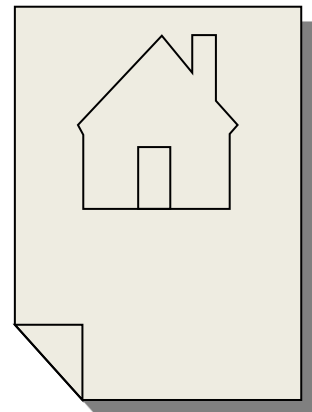
Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

### Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er nationalt fastsat og beskrevet i *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold* (Børne- og Socialministeriet 2018) og i *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold og i seks læreplanstemaer* (2018).

Du kan finde relevante links i værktøjskassen på side 20.

## Praktiske oplysninger



*Kort beskrivelse af området og den enkelte daginstitution*

- *Området*
- *Hvor ligger institutionen? (adresse)*
- *Hvor mange børn?*
- *Hvor mange medarbejdere?*
- *Frokostordning?*
- *Åbningstider?*
- *Hvilken børnegruppe læreplanen gælder for.*

**Område Stenløse** er et ud af 4 områder i Egedal kommune. Område Stenløse består af 10 børnehuse og specialtilbuddet Hyldeblomsten, dagplejen og 6 ressourcepædagoger.

### **Område Stenløse:**

- Boelholm
- Degnebakken
- Havrevænget
- Blåmejsen
- Mælkevejen
- Kildeholm
- Stengården
- Vandfaldet
- Eventyrhuset
- Bækkegården
- Dagplejen
- Hyldeblomsten
- Ressourceteamet

### **Kort beskrivelse af Børnehuset Bækkegården:**

Børnehuset Bækkegården har en imødekommende og nærværende kultur, dette mærkes tydeligt af nye der træder ind i huset. Det har for mig som ny leder med start 1/6 2020, været tydeligt, at omsorg, tydelighed, professionel kærlighed, samt måske vigtigst af alt, at børneperspektivet for børnene er med dagen igennem. Bækkegården er et hus, med stabile medarbejdere og når der er naturlig tilgang, af nye medarbejdere, modtages de nye input med åbne arme, nysgerrighed og rummelighed.

Denne læreplan er et plastisk materiale, der udvikler sig sammen med os, de professionelle og børnene. Ligeledes skal vi efter denne publikations udgivelse 1/10 2020, arbejdes med læringsmiljøet, således at der på samme måde som det psykiske miljø kan mærkes, også kan opleves en rød tråd, i det fysiske miljø hele børnehuset igennem. Læreplanen er gældende for hele vores børnegruppe 0-6 år. Denne udgave af den "Nye styrkede læreplan", har, praksisnærer eksempler fra hverdagslivet i vuggestuen og børnehaven.

Vi er en del af Område Stenløse, centralt beliggende i Ølstykke, nær grønne områder som fx Kildesø og "eng", samt offentlige transport muligheder, da vi ligger nær S-tog med ca. 5 min. gang.

Adresse: Børnehuset Bækkegården, Bækkegårdsplads 3, 3650 Ølstykke. Vi benytter nærmiljøet til ture ud af huset, hvor vi inddrager arbejdet med forskellige læreplanstemaer.

Ud over læreplanen, arbejder vi i Egedal kommune ud fra en fælles faglig retning, der tager udgangspunkt i ICDP (International Child Development Programme), som er en relations og ressourceorienteret pædagogik. Nyere forskning viser, at børns trivsel, udvikling og læring er tæt forbundet med kvaliteten af den kontakt, omsorg og opmærksomhed, børnene får fra deres nære omgivelser (s. 7, Relations- og ressourceorienteret pædagogik – ICDP, Margit Margrethe Nielsen)

Vi arbejder ligeledes ud fra Egedal kommunes vision for dagtilbudsområdet "Sammen i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"

I Børnehuset Bækkegården har vi frokostordning, der er til afstemning hvert andet år. Næste afstemning er i 2022.

Vi har pt. 106 børn, der vipper henover året til flere ved årsskiftet, samt færre når storebørns gruppen starter i skole til april. Der er 21 medarbejdere inkl. vores køkkenmedarbejder, der dagligt stå for tilberedningen af vores frokostordning.

Åbningstider: Mandag til torsdag 6.30-17.00, fredag 6.30-16.00. Lukkedage i Egedal kommune:

<http://www.egedalborn.dk/forside/dagpleje/praktiske-oplysninger/lukkedage>

Rigtig god læselyst ☺

De bedste hilsner, Louise Brix, Daglig leder Børnehuset Bækkegården.

## Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af ni forskellige elementer, som danner grundlaget for, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske grundlag beskrives områdevis.



## Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



### Barnesyn

Vi arbejder på at skabe en tryk og udviklende hverdag for børnene, hvor vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone samt lærer det at være en naturlig del af fællesskabet. I vores pædagogiske praksis tilstræber vi at have:

- **En anerkendende tilgang** til barnet. Vi er nærværende og møder barnet, hvor det er.
- **Et ressourcesyn**, hvor vi har fokus på barnets styrkesider og bruger dem i udviklingen af barnets svagere sider samt at være **inkluderende**, hvor vi forebygger, at barnet kommer i en udsat position
- **Et læringssyn**, hvor vi arbejder med den styrkede læreplan, hvor fokus er på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I område Stenløse arbejder vi ud fra følgende kerneopgave:

Vi skal gennem samskabende relationer skabe de bedst mulige rammer for et godt og udviklende børneliv.

### Dannelse og Børneperspektivet

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsætt for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden. Vi skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som det pædagogiske personale er ansvarligt for at skabe.

### Leg, Læring og Børnefællesskaber

Igennem voksenstruktur arbejdes der med at skabe lege og læringsmiljøer udsprunget af barnets perspektiv.

Læringen ses forankret, når barnet kan anvende de strategier, redskaber og det pædagogiske personales intenderede læring i de børneinitierede lege. Det er i disse lege, at børnene bearbejder ny læring. Fx når et barn inviterer nye børn med i en allerede igangværende leg, hvor de tillærte redskaber anvendes.

Det er det pædagogiske personales opgave at tilgodese allerede eksisterende fællesskaber og sætte rammer for andre fællesskaber igennem leg og læring.



## Pædagogisk læringsmiljø



Med udgangspunkt i følgende situationer tages afsæt i alle de pædagogiske grundlags øvrige elementer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Fælles for alle læringsmiljøer er der fokus på det pædagogiske personales rolle gennem hele dagen. Der skal sættes tydelige og genkendelige rammer for de daglige rutiner, hvilket afspejles i organisering af voksenorden, der tilgodeser det enkelte barns samt børnegruppens behov for guidning og støtte.

Vi anvender ICDP (International Child Development programme) som redskab til at være tydelige og ansvarstagede i vores relation med børnene. Det er altid det pædagogiske personales ansvar, at relationen er betydningsfuld for det enkelte barn, så barnet dermed har de bedst mulige forudsætninger for at modtage læring samt være en del af fællesskabet. Vi anvender ICDP, når vi understøtter relationen imellem børnene samt barn-voksen relationen.

Det pædagogiske personale skal indrette og vedligeholde fysiske læringsmiljøer, der fremmer og motiverer børneinitierede lege og aktiviteter samt være opmærksom på egen rolle i at sikre børns deltagelsesmuligheder.

Det er en forudsætning, at:

- Der er en professionel afstemning af dagens gøremål
- Faglige og didaktiske overvejelser igennem hele dagen
- ICDP anvendes som metode til at justere sig ift. barnets initiativ
- Der er en tydelig voksenorden, der skaber mulighed for nærvær, som understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Der er en faglig dialog om, hvordan de 6 læreplanstemaer bringes i spil i de forskellige læringsmiljøer igennem hele dagen.

## Samarbejde med forældre om børns læring



Igennem samskabende relationer styrkes det tværprofessionelle samarbejde med forældre omkring børnene. Relationen bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om det enkelte barns og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Som pædagogisk personale justerer vi os i forhold til den enkelte familie, så vi herved sikrer, at det enkelte barn får de bedst mulige rammer for udvikling.

### **Samarbejdet med forældrene om det enkelte barn:**

Samarbejdet med forældrene starter, når forældrene kontakter institutionen allerede før barnets start. Det pædagogiske personale har ansvar for, at forældrene føler sig velkomne og trygge. Dette sker ved at sikre en god kommunikation fra start. Der kan evt. tilbydes en overleverings- og/eller opstartssamtale for herigennem at sikre den bedst mulige start i dagtilbuddet.

Igennem den daglige kontakt med forældrene opbygger vi den nødvendige tillid. To gange årligt udarbejdes trivselsvurderinger på barnet, hvor forældre bliver inddraget, hvis vurderingen giver anledning hertil.

Der udarbejdes sprogvurderinger i 3-års alderen samt inden skolestart. Forældre inddrages i både gennemførelse samt resultat. Eksterne samarbejdspartnere kontaktes i samarbejde med forældre, såfremt sprogvurderingen giver anledning til det.

Det pædagogiske personale bruger Family/AULA til at lægge inspiration og materiale op om vores pædagogiske praksis og eventuelle temaer. Herved inddrages forældrene, så de får mulighed for at bidrage til understøttelse af barnets trivsel og læring.

### **Samarbejdet med forældrene om børnegruppen:**

Et positivt forældresamarbejde har en afgørende betydning for trivslen i børnegruppen. Det skaber vi rammerne om ved løbende at inddrage dem i børnegruppens trivsel og udvikling på forældremøder, i forældreråd samt i sociale arrangementer.

Det er vigtigt at tænke forældreinddragelse ind i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi skal være nysgerrige på deres viden, perspektiver og evt. erhverv eller fritidsinteresser, som kan bidrage til et varieret læringsmiljø. Fx brandmand, operasanger, sygeplejerske, lastbilchauffør eller lystfisker.



## Børn i udsatte positioner

Alle børns muligheder for deltagelse i fællesskabet sikres ved at det pædagogiske personale omkring børnene er bevidste om og justerer sig i forhold til hvilke børn, der er til stede samt hvilke forudsætninger, det enkelte barn har for deltagelse.

Igennem kontinuerlig refleksion og evaluering i forhold til den aktuelle børnegruppe, justeres den pædagogiske praksis for herigennem at sikre at denne er tilpasset børnegruppen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på dynamikken i gruppen og det enkelte barns ressourcer. Vi anvender ICDP, der er en relations- og ressourcerorienteret pædagogik, som giver os et fælles pædagogisk sprog. I ICDP er det altid det pædagogiske personale, der har ansvaret for den gode relation.

Vi samarbejder løbende med psykolog og logopæd, som kan give os sparring på pædagogiske udfordringer.

Det pædagogiske personale møder forberedt, og har planlagt dagen, så den tager højde for og involverer børn i udsatte positioner. Herved fremmes udviklingsmulighederne for barnet og børnegruppen.

Det enkelte dagtilbud arbejder med rutinepædagogik, der skaber en tydelig og genkendelig struktur til gavn for både det enkelte barn og børnegruppen.

I Egedal kommune arbejder vi med tidlig forebyggende indsats. Det pædagogiske personale indgår i et tværprofessionelt samarbejde med bl.a. psykolog, logopæd, sagsbehandler og sundhedsplejersken. Inddragende netværksmøder anvendes til at understøtte samarbejdet, med barnets forældre og øvrige netværk.

I område Stenløse har vi 5 ressourcepædagoger, som i samarbejde med forældre og dagtilbud i en periode kan understøtte børn med særlige behov. Ressourceforløb visiteres tre gange årligt.



## Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)

I område Stenløse arbejder vi året forinden skolestart med storebørns gruppen, så den gode sammenhæng og overgang sikres mellem dagtilbud og skole.

Det pædagogiske personale arbejder hen imod at gøre barnet skoleparat. Vi arbejder målrettet med at forberede barnet på at kunne indgå i et børnefællesskab ved at have særlig fokus på den sociale, den alsidige personlige samt den sproglige udvikling, da det giver robuste børn, der har de bedste forudsætninger for at kunne indgå i læringsmiljøet i skoleregion.

I planlægningen af projekter og aktiviteter anvender vi indsamlet data fra fx sprogvurderinger og trivselsskemaer.

Det pædagogiske grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den styrkede læreplan understøtter arbejdet med storebørns gruppen.

I efteråret deltager repræsentanter fra det pædagogiske personale i fælles informationsmøde i Distriktsskole Stenløse for at understøtte den gode overgang mellem dagtilbud og SFO/skole.

I løbet af efteråret udarbejder det pædagogiske personale overleveringsskemaer på det enkelte barn for at sikre videndeling. Efterfølgende bliver alle forældre tilbudt en samtale i dagtilbuddet med henblik på at understøtte barnets videre udvikling frem mod skolestart. Hvis det skønnes nødvendigt tilbydes også en overleveringssamtale med deltagelse af repræsentanter fra SFO og skole.

Vi har flere faste traditioner og aktiviteter i løbet af børnenes sidste år i dagtilbuddet:

- børnenes dag, hvor storebørns grupperne fra alle institutioner mødes
- besøg på SFO'ernes legepladser
- besøg i SFO, når børnene er skoleplaceret

I Område Stenløse har vi indgået et samarbejde med Distriktsskole Stenløse, hvor vi når det er muligt udlåner personale til MiniSFO for at sikre den gode overgang mellem børnehave og SFO/skole.

Vores erfaring er, at børnene profiterer af at have en kendt voksen med i den første tid. Når personalet vender tilbage til dagtilbuddet er det ofte med ny viden, som kvalificerer vores videre arbejde med børnenes udvikling, læring og dannelse.

Vi arbejder kontinuerligt med yderligere udvikling af samarbejdet mellem Distriktsskole Stenløse og områdets dagtilbud ved zonemøder i ledergruppen på tværs af dagtilbud og skole. Pædagogerne inviteres ad hoc ind i udviklingsarbejdet.

## De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.



### Denne del udarbejdes af den enkelte daginstitution:

*For udarbejdelse af "Den nye styrkede læreplan" har Børnehuset Bækkegårdens fyrtårns gruppe, pt. bestående af 5 fyrtårne, samt ledelse, afholdt fyrtårnsmøde. Desuden udarbejdet i fællesskab på personalemøder.*

*Læreplanen tager bl.a. udgangspunkt i skema til handling og sommeren 2020's overordnet "Vandtema". Herunder kommer vi de 6 læreplanstemaer igennem. "Vandtemaet" er primært tænkt til at udspringe af læreplanstemaet: Natur, udeliv og science, men der opleves stort samspil til de øvrige læreplanstemaer. Hvilket kommer til udtryk gennem praksisfortællingerne nedenfor i beskrivelserne af hvert tema. Der ud over kommer praksisfortællingerne fra hverdagen, vores aktiviteter, leg og rutinepædagogik.*

## Alsidig personlig udvikling



### Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

I Børnehuset Bækkegården er det særligt vigtigt for os at møde børnene med nærvær, der hvor de er og inddrage børneperspektivet i det fællesskab vi har. Vi justere os i forhold til det enkelte barn (i forhold til ICDP) og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Dette gør vi fordi vi ved, hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I forhold til læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling" er det vigtigt at læringsmiljøet understøtter børnenes udviklingsmuligheder. Læringsmiljøet skal kunne udvikle og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, således at de oplever at mestre nye kompetencer selv, samt med understøttelse for voksne.

#### Praksisfortællinger:

*Vuggestue 0-3 år: Jeg er i garderoben med en mindre gruppe børn (5 børn) vi er på vej på legepladsen. Det er vådt udenfor og børnene skal have regntøj på. Et barn tager hurtigt gummistøvler på og går over til ham og siger " du skal ha regnbukser på først" jeg ligger regnbukserne ned foran ham, han sidder og kigger lidt på det så jeg viser ham hvordan han skal gøre med at stikke fødderne ind i buksebenene han smiler og gør det.*

*Børnehave 3-6 år: Jeg sidder i garderoben med nogle børn og de er i gang med at tage tøj på. Et barn på tre år sidder og kigger hvad de andre børn gør, men gør ikke noget selv. Jeg spørger barnet, "har du brug for hjælp" "han svare ja" jeg spørger, hvad skal jeg hjælpe dig med" "han siger mine regnbukser" og rejser sig og henter regnbukserne. Jeg ligger regnbukserne på gulvet og siger han skal tage fødderne ned i" det gør han og hiver dem op selv. Da han var færdig med bukserne sagde han" jeg kunne næsten helt selv og giver mig en krammer"*

I praksis vil der ofte være flere læreplanstemaer i spil, i de forskellige læringsmiljøer. I Børnehuset Bækkegården er vi bevidste om at arbejde i små grupper, da dette skaber større forudsætninger for fordybelse og nærvær.

I vores ovenstående praksisfortælling var vores primære fokus på læreplanstemaet " Alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog", men der er også mulighed for at arbejde med, kroppen mfl.

Dette vil være gennemgående for læringsmiljøer i Børnehuset Bækkegården i situationer hvor vokseninitieret leg eller aktiviteter, rutinepædagogik, samt børneinitieret leg og læring. Disse understøttes af en voksen for at skabe trygge relationer for børnene og sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.





## Social udvikling



### Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet social udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

I Børnehuset Bækkegården er det særligt vigtigt for os at møde børnene med nærvær, der hvor de er og inddrage børneperspektivet i det fællesskab vi har. Vi justere os i forhold til det enkelte barn (i forhold til ICDP) og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Dette gør vi fordi vi ved hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I forhold til læreplanstemaet "Social udvikling" er det vigtigt at læringsmiljøet understøtter børnenes udviklingsmuligheder. Læringsmiljøet skal kunne udvikle og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, således at de oplever at mestre nye kompetencer selv, samt med understøttelse for voksne.

### Praksisfortællinger:

*Vuggestuen 0-3 år: Vi er på tur ved søen for at kigge på ænder. PÅ vej hjem er der en dreng der falder i søvn i klapvognen ved siden af en pige. Pigen begynder at æ ham på kinden og i håret. Jeg siger "Hvor er du sød du passer på ham" hun smiler stolt og nikker.*

*Børnehave 3-6 år: Tre drenge på fem år og mig sidder i sandkassen og graver et stort hul. Den ene af drenge siger til den anden " du graver ikke så hurtigt og griner" den anden dreng bliver lidt sur og siger stop, jeg siger " godt du ser stop" og kigger på den anden dreng og siger "han gøre det på sin måde og du gøre på din måde, prøv at se han graver meget sand ud hver gang" De kigger begge på mig griner og siger " ja vi gøre det forskelligt og godt"*

I praksis vil der ofte være flere læreplanstemaer i spil, i de forskellige læringsmiljøer. I Børnehuset Bækkegården er vi bevidste om at arbejde i små grupper, da dette skaber større forudsætninger for fordybelse og nærvær.

I vores ovenstående praksisfortælling var vores primære fokus på læreplanstemaet "social udvikling, kommunikation og sprog, udeliv og science", men der er også mulighed for at arbejde med, kroppen mfl.

I bækkegården går vi ind for at de voksne er med i legen, for at understøtte og udvikle børns sociale kompetencer og hjælpe dem til at se hinandens ressourcer.

Det vil være gennemgående for læringsmiljøer i Børnehuset Bækkegården i situationer hvor vokseninitieret leg eller aktiviteter, rutinepædagogik, samt børneinitieret leg og læring. Disse understøttes af en voksen for at skabe trygge relationer for børnene og sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.





## Kommunikation og sprog

### Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

I Børnehuset Bækkegården er det særligt vigtigt for os at møde børnene med nærvær, der hvor de er og inddrage børneperspektivet i det fællesskab vi har. Vi justere os i forhold til det enkelte barn (i forhold til ICDP) og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Dette gør vi fordi vi ved hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I forhold til læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" er det vigtigt at læringsmiljøet understøtter børnenes udviklingsmuligheder. Læringsmiljøet skal kunne udvikle og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, således at de oplever at mestre nye kompetencer selv, samt med understøttelse for voksne.

### Praksisfortællinger:

*Vuggestue 0-3 år: Jeg sidder i sandkassen med 3 børn og leger. Den ene af børnene spørger om vi skal lave et sandslot. Vi begynder at snakke om hvad man skal bruge til at lave et sandslot med. Barnet svare en spand og en skovl. Hun finder en spand og en skovl og jeg spørger " hvad farve er spanden og skovlen? Hun smiler og "siger den er rød".*

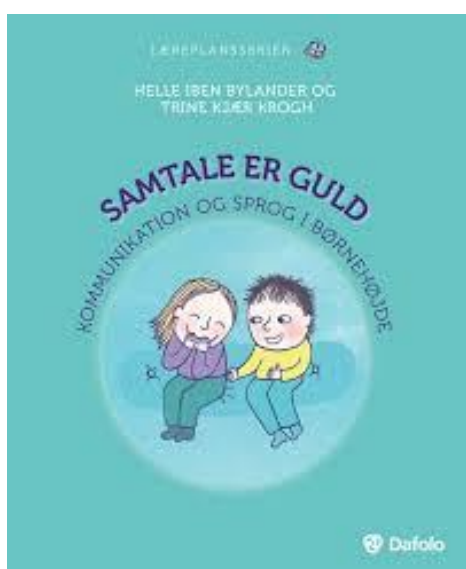
*Børnehave 3-6 år: Vi sidder i rundkreds på gulvet og holder samling, Jeg spørger børnene, " hvad skal vi lege i dag bro bro brille eller Tornerose var et vakkert barn. Børnene svarer bro bro brille. Da vi var færdige med at lege, sagde børnene " det var sjovt, skal vi ikke lege det igen i morgen"*

I praksis vil der ofte være flere læreplanstemaer i spil, i de forskellige læringsmiljøer. I Børnehuset Bækkegården er vi bevidste om at arbejde i små grupper, da dette skaber større forudsætninger for fordybelse og nærvær.

I vores ovenstående praksisfortælling var vores primære fokus på læreplanstemaet "Kommunikation og sprog, kultur æstetik og fællesskab og Alsidig personlig udvikling. men der er også mulighed for at arbejde med, social udvikling, kroppen mfl.

Samling er en del af vores rutinepædagogik, hvor vi samles og laver forskellige aktiviteter, der understøtter børns generelle trivsel og udvikling.

Dette vil være gennemgående for læringsmiljøer i Børnehuset Bækkegården i situationer hvor vokseninitieret leg eller aktiviteter, rutinepædagogik, samt børneinitieret leg og læring. Disse understøttes af en voksen for at skabe trygge relationer for børnene og sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.





## Krop, sanser og bevægelse

### Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.

I Børnehuset Bækkegården er det særligt vigtigt for os at møde børnene med nærvær, der hvor de er og inddrage børneperspektivet i det fællesskab vi har. Vi justere os i forhold til det enkelte barn (i forhold til ICDP) og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Dette gør vi fordi vi ved hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I forhold til læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse" er det vigtigt at læringsmiljøet understøtter børnenes udviklingsmuligheder. Læringsmiljøet skal kunne udvikle og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, således at de oplever at mestre nye kompetencer selv, samt med understøttelse for voksne.

Praksisfortælling:

Vuggestue 0-3 år og Børnehave 3-6 år

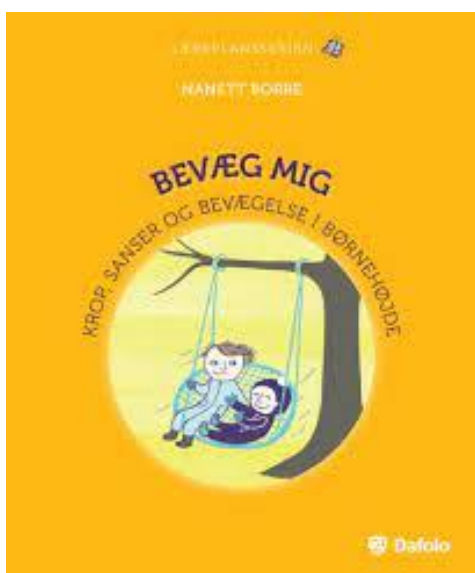
*Vi er så heldige, at vi har et personale der er uddannet Groove instruktør. Ca. en gang om ugen samles en gruppe børn på multibanen og danser.*

*En dag hvor en gruppe var i gang med at danse oplevede vi at børnene i både vuggestuen og børn i de andre grupper dansede med ude på sidelinjen*

I praksis vil der ofte være flere læreplanstemaer i spil, i de forskellige læringsmiljøer. I Børnehuset Bækkegården er vi bevidste om at arbejde i små grupper, da dette skaber større forudsætninger for fordybelse og nærvær.

I vores ovenstående praksisfortælling var vores primære fokus på læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse", men der er også mulighed for at arbejde med sprog, social udvikling, kroppen mfl.

Dette vil være gennemgående for læringsmiljøer i Børnehuset Bækkegården i situationer hvor vokseninitieret leg eller aktiviteter, rutinepædagogik, samt børneinitieret leg og læring. Disse understøttes af en voksen for at skabe trygge relationer for børnene og sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.



## Natur, udeliv og science



### Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

I Børnehuset Bækkegården er det særligt vigtigt for os at møde børnene med nærvær, der hvor de er og inddrage børneperspektivet i det fællesskab vi har. Vi justere os i forhold til det enkelte barn (i forhold til ICDP) og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Dette gør vi fordi vi ved hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I forhold til læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" er det vigtigt at læringsmiljøet understøtter børnenes udviklingsmuligheder. Læringsmiljøet skal kunne udvikle og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, således at de oplever at mestre nye kompetencer selv, samt med understøttelse for voksne.

### Praksisfortælling:

#### Vuggestuen 0-3 år og børnehaven 3-6 år

*Vi arbejder med kartoffelmel, vand og farve. Det er meget forskelligt hvordan børnene modtager dette projekt. De er meget opdelt, nogen vil røre ved det og er meget glade for det, lader det løbe ned af hænderne. Andre børn synes ikke om at røre ved det og viser tegn på at de vil ned fra stolen.*

I praksis vil der ofte være flere læreplanstemaer i spil, i de forskellige læringsmiljøer. I Børnehuset Bækkegården er vi bevidste om at arbejde i små grupper, da dette skaber større forudsætninger for fordybelse og nærvær.

I vores ovenstående praksisfortælling var vores primære fokus på læreplanstemaet "Natur, udeliv og science", men der er også mulighed for at arbejde med sprog, social udvikling, kroppen mfl.

Dette vil være gennemgående for læringsmiljøer i Børnehuset Bækkegården i situationer hvor vokseninitieret leg eller aktiviteter, rutinepædagogik, samt børneinitieret leg og læring. Disse understøttes af en voksen for at skabe trygge relationer for børnene og sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.





## Kultur, æstetik og fællesskab



### Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

I Børnehuset Bækkegården er det særligt vigtigt for os at møde børnene med nærvær, der hvor de er og inddrage børneperspektivet i det fællesskab vi har. Vi justere os i forhold til det enkelte barn (i forhold til ICDP) og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Dette gør vi fordi vi ved hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I forhold til læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab" er det vigtigt at læringsmiljøet understøtter børnenes udviklingsmuligheder. Læringsmiljøet skal kunne udvikle og understøtte børnenes nærmeste udviklingszone, således at de oplever at mestre nye kompetencer selv, samt med understøttelse for voksne.

### Praksisfortælling:

*Børnehave 3-6 år: Under corona nedlukning, genåbning og den nye hverdag som børnene er en del af i Børnehuset Bækkegården, er der i høj grad blevet skabt en ny kultur og et nyt fællesskab. Jeg ser børn der mestre nye sociale kompetencer, de hjælper hinanden, med at pakke/hente tasker i garderoben. Jeg ser børn hvis alsidige personlige udvikling har fået et løft, fordi forældre og de professionelle i afleveringssituationen, er blevet mere tydelige ved afsked. Det giver trygge børn og børn der robuste møder ind til dagen via porten/lågen til legepladsen. Hvorefter de stolte følges ad i fællesskab med deres kammerarter, med deres tasker på ryggen, møder ind med et smil.*

*Vuggestue 0-3 år: Aflevering ved døren i vuggestuen giver bedre mulighed for konkrete korte afleveringer, som skaber tydelige voksne. det betyder at vi ikke kommer til at stå og væve i... om vi skal hjælpe nu eller om det skal vente lidt... eller hvordan? 12 børn kan give meget støj på denne måde om morgen... men med denne nye kultur oplever vi det er positivt for børnene. Vi ser børn selv gå ind på stuen med en "Hej" krammer.*

Hvem siger vi skal "Back to normal" efter corona, måske skal vi ikke "Back to normal but back to better".

I praksis vil der ofte være flere læreplanstemaer i spil, i de forskellige læringsmiljøer. I Børnehuset Bækkegården er vi bevidste om at arbejde i små grupper, da dette skaber større forudsætninger for fordybelse og nærvær.

I vores ovenstående praksisfortælling var vores primære fokus på læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab", men der er også mulighed for at arbejde med sprog, social udvikling, kroppen mfl.

Dette vil være gennemgående for læringsmiljøer i Børnehuset Bækkegården i situationer hvor vokseninitieret leg eller aktiviteter, rutinepædagogik, samt børneinitieret leg og læring. Disse understøttes af en voksen for at skabe trygge relationer for børnene og sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.



## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

### **Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)**

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

I børnehuset Bækkegården forsøger vi at medtænke lokalsamfundet. Vi inddrager eksempelvis ture til biblioteket hvor vi låner bøger til understøttelse af forskellige projekter: Bøger om dyr, mad og andre temaer, eller låner bøger ud fra børnenes interesser. Dette er med til at vække børnenes nysgerrighed og give dem en oplevelse af fællesskab. Der er ligeledes en masse kultur forbundet med det at gå på biblioteket. Vi har en oplevelse af, at der ikke er så mange børn der ikke kommer på biblioteket med deres familie. Dette er endnu en grund til at vi gerne vil medtænke biblioteket som en del af vores pædagogiske praksis.

Vi er opmærksomme på (og øver os i, at benytte denne mulighed oftere): At vi kan bruge biblioteket til mere end at låne bøger: Eksempelvis kan bogvogteren komme på besøg og fortælle om bøger, hvordan man passer på dem mm. Vi låner sprogkasser til understøttelse af barnets sprogtilegnelse, kommunikation og sprog, samt for at styrke deres alsidige personlige udvikling.

I vinter halvåret inviterer biblioteket på film, som vi også benytter os af, da dette er en rigtig hyggelig og anderledes oplevelse for børnene og samtidig rigtig godt for fællesskabsfølelsen.



I Egedal kommune har vi Egedals centeret, som er beliggende i Stenløse. Børnehuset Bækkegården ligger ca. 2 km der fra. Lokalsamfundet benyttes her til ture, hvor børnene visuelt eksempelvis kan opleve, hvad en slagter er, en grønthandle, dyrebutikken mfl.

Vi besøger Ølstykke kirke og kommer bl.a. til krybbespil i december måned.



Vi tager også på ture og kigger på byggerier i nærmiljøet eksempelvis ved Egedal Rådhus, her vækkes børnenes begejstring for div. gravemaskiner, kraner mm. Bonusoplevelse på denne tur der går forbi Egedal station.

Vi er ved at etablere et samarbejde med skolen, hvor der kommer besøg fra en venskabsklasse, for at læse op før børnene. Dette for at bygge bro til skolen og skaber gode rammer for en god overgang og opstart i skolen. Ligeledes besøger vi skolebiblioteket med storebørns gruppen.



**Læring, dannelse og æstetik**

## **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)**

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?  
Brug gerne praksisfortællinger.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv.

I børnehuset bækkegården har vi stort fokus på, at det pædagogiske læringsmiljø har en sammenhæng, således at vi i den pædagogiske praksis, har de bedste forudsætninger for, at styrke og motivere børnene og sætte fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, vi har fokus på at organisere os, således at vi i vores planlægning kan rammesætte læringsmiljøer, der giver børnene de bedste forudsætninger for at indgå både i kendte og i nye sammenhænge og derved giver de bedste betingelser for at børnene kan lære og udvikle sig.

Dette ses eksempelvis via børnenes leg, hvor de støttes og guides til at lære at sige til og fra på den mest hensigtsmæssige måde.

### Praksisfortælling:

*Jeg (daglig leder) kommer forbi en gruppe drenge der sidder og spiller "vildkat", den ene dreng bliver vred og begynder at slå en af de andre drenge. Jeg stopper dem og spørger om drengen der blev slået er okay, og det var han. Herefter spørger jeg drengen der slog, hvorfor han slog? Han fortæller mig, at han var bestemmeren i spillet og at det ikke var den anden drengs tur. Okay siger jeg, det lyder som om du glemte at bruge din stemme og sige: Det er ikke din tur, du skal huske at bruge sin stemme. Kan du prøve at huske det? Drengen nikker. Hvis det er svært, kan I hente hjælp. Jeg forlader drengene, de spiller roligt videre.*

Ifølge Egedal kommunes vision "Sammen i børnehøjde, kvalitet i dagtilbud" er det vigtigt, at der er en god kvalitet i vores dagtilbud. vi ved os der er evidens for at de børn der har oplevet kvalitet i dagtilbud, klare sig bedre i skolen og i livet generelt. Det er derfor vigtigt at der er en sammenhængskraft i vores pædagogiske praksis, således at vores faglighed understøttes af et inspirerende læringsmiljø for børn og voksne. Vi vil gerne være med til at sikre at fremtidens mennesker klare sig godt.

I børnehuset Bækkegården, har vi fokus på og arbejder med legende læring. Det skal være sjovt at være barn og det børnene lære i før skole alderen, hos os, leges ind.

**Vi har derfor sat læringsmiljøet på dagordenen!**

## **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø er sat på dagsordenen som tema på dette års pædagogiske lørdag.**

Målet er at der er en større sammenhæng og en rød tråd for børnene når de vokser op i Børnehuset Bækkegården, således at kontrasterne fra vuggestue til børnehave ikke er så store, men følger med barnets almene udvikling.

### **Det fysiske rum**

Vi ønsker at udvikle og nytænke vores fysiske rum. Hvordan benytter vi bedst de kvm vi har, hvordan indretter vi rummende så de indbyder, motivere og prikker til børnenes medfødte nysgerrighed. Hvordan skaber vi de bedst mulige fysiske rammer i de kvm vi har til rådighed, således at der er den bedst mulighed for kvalitet i det læringsrum, der ligger rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det er en proces der tager tid, uger, måneder og år... men processen sættes i gang på personalelørdagen slut oktober 2020.

### **Det psykiske**

Hvordan fastholder vi, som de professionelle voksne, det fysiske læringsmiljø vi får skabt og hvordan er vi selv en del af dette læringsmiljø?

Vi er som professionelle voksne ansvarlige for at bidrage til det gode psykiske læringsmiljø, dette gør vi som positive rollemodeller, men hvordan er vi bedst det?

Det er nogle af de spørgsmål vi stiller os selv, når vi reflektere og evaluere på vores praksis dvs. det fysiske og psykiske læringsmiljø.

### **Det æstetiske**

Børns æstetiske erfaringer er grundlæggende for al anden læring såsom sprog, sociale omgangsformer og ikke mindst forståelsen af sig selv. Vi ønsker at kigge på hvordan vi i Bækkegården, kan indrette læringsmiljøet i vuggestuen og børnehaven, så det øger børnenes indlæring og understøtter deres fordybelse og underen over verden.

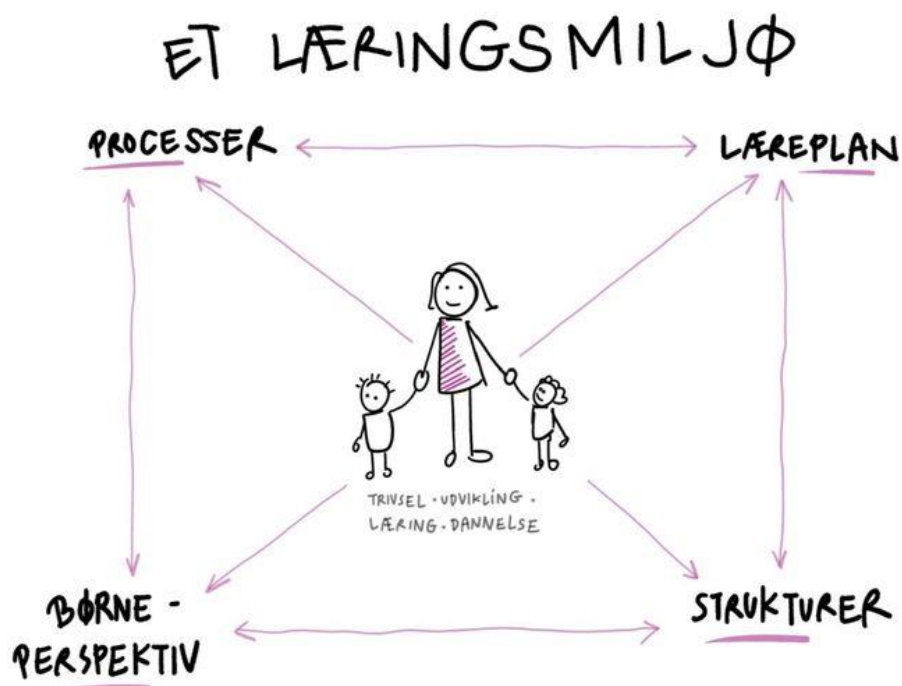
Traditionelt knyttes begrebet æstetik til kunst og kunstneriske udtryksformer som tegning i billedkunst og sang og dans i musik. Bogen her betragter æstetisk praksis og æstetiske læringsprocesser som noget, der foregår overalt, når 1-6-årige børn i sansningen erfarer og bearbejder hverdagslige forhold som:

- At skabe fællesskab og relationer.
- At være sig selv og at blive sig selv.
- At opleve fordybelse alene og i fællesskab.
- At opleve nærvær, tryghed, sorg, glæde og frygt.

Derfor skal vi øve os i højere grad at medtænke det æstetiske læringsmiljø i Børnehuset Bækkegården, så børnene kan forstå og skabe mening i deres omverden.



Vi har rigtig mange ideer vi glæder os til at føre ud til handling, således at læringsmiljø, trivsel, udvikling, læring og dannelse for den bedste sammenhængskraft for jeres børn i hverdagen i Bækkegården.



(EVA, 2017; Lekhal et al., 2016; Warming 2011)

## Publikationer vi lader os inspirere af:







## Værktøjskasse

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

[https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation\\_web\\_1.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf)

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Redskab%20til%20selvaluering.pdf>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Redskab%20til%20forankringsproces.pdf>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>