

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Bækkegården

Tilsynsbesøg: 1. november 2023

Præsentationsmøde: 6. november  
2023

Dialogmøde: 9. november 2023

## Indhold

|   |    |
|---|----|
| Det pædagogiske tilsyn.....                                     | 3  |
| Tilsynets vurdering og anbefaling .....                         | 4  |
| ”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud” .....              | 5  |
| Udvikling .....   | 5  |
| Leg .....   | 6  |
| Tryghed.....  | 7  |
| Nærvær .....  | 8  |
| Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....    | 9  |
| Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder ..... | 9  |
| Evalueringskultur .....   | 9  |
| Børneperspektiv.....  | 10 |
| Forældreperspektiv.....   | 10 |
| Observations-tema valgt af forældreråd .....                    | 10 |
| Dialogmøde .....  | 10 |
| Anerkendelser .....   | 11 |
| Anbefalinger.....   | 11 |

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulent. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Fakta

### Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Bækkegården

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: : 115 børn fordelt på 4 børnehavegrupper og 3 vuggestuegrupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: : 21 medarbejdere, heraf: 11 pædagoger, 2 pædagogisk assistent, 8 medhjælpere.

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Louise Weiss Brix

Pædagoger Marianne Vejen Veje og Sanne Greve

Områdeleder Julie Gregaard

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

| Kvalitet                |   | Vurdering          |   | Anbefaling              |   |
|-------------------------|---|--------------------|---|-------------------------|---|
| Særlig god kvalitet     |   | Ingen bekymring    |   | Vedligeholde indsatser  |   |
| God kvalitet            |   | Ingen bekymring    |   | Videreudvikle indsatser |   |
| Mindre god kvalitet     | x | Bekymring          | x | Justering af praksis    | x |
| Utilstrækkelig kvalitet |   | Alvorlig bekymring |   | Ændring af praksis      |   |

Den samlede vurdering af kvaliteten, herunder KIDS-observationerne og data, giver jf. rammen for pædagogisk tilsyn anledning til at Børnehuset Bækkegården lander i mindre god kvalitet.

Det er en del af Egedal Kommunes tilsynsramme, at alle institutioner skal udarbejde en handleplan på baggrund af tilsynet. Dette gælder således også for Børnehuset Bækkegården.

Den mindre gode kvalitet vil afstedkomme jævnlige dialoger mellem områdeleder, daglig leder og pædagogisk konsulent, uanmeldt besøg af pædagogisk konsulent, samt understøttelse af praksis af en praksisvejleder.

Når en institution lander i mindre god kvalitet, betyder det, at institutionen kommer på skærpet tilsyn, dette medfører, at der gennemføres et nyt fuldt anmeldt tilsyn om et år, fremfor om to år.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

## **"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".**

### **Udvikling**

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"***.

Børn i udsatte positioner anses i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan som en sammensat gruppe. Dét at være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt, og et barn kan derfor opleve at være i en udsat position i kortere eller længere tid. Børn i udsatte positioner er i risiko for at blive marginaliseret i forhold til fællesskabet i dagtilbuddet, og derfor er der i det pædagogiske tilsyn opmærksomhed på om alle børn understøttes af det pædagogiske læringsmiljø, de voksnes relationskompetence og engagement i de enkelte børn og i børne fællesskaberne.

Der ses i Børnehuset Bækkegården flere gange i løbet af formiddagen børn på børnehavens legeplads, der går alene eller søgende rundt, uden at der er voksne, der reagerer på det.

F.eks. ses og høres et barn på vuggestuens legeplads, der igennem syv minutter græder alene bag ved en lille rutchebane, uden at de tre medarbejdere, der er til stede på legepladsen, reagerer på det. Da en fjerde voksen kommer forbi, ses og trøstes barnet.

Alle børnehavebørn og voksne er på legepladsen. Konsulenten går en tur rundt i huset, og møder her et barn, som ligger under en bænk i garderoben, hun sætter sig ved barnet, som øjeblikkeligt kravler op på skødet. Barnet fortæller, at de andre børn ikke vil lege med hende, og at det største ønske er at få en bedste ven.

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn i dagtilbud to gange årligt. Dette gøres med vurderingsredskabet TOPI. TOPI står for tidlig opsporing og indsats. Dette gøres for hurtigt at kunne sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel

I Børnehuset Bækkegården er 80,7 % af alle børn TOPI vurderet i foråret 2023.

Med TOPI vurderes og inddeles børn i hhv. grøn, gul eller rød trivselsposition. Grøn henviser til børn i trivsel, gul til børn hvis trivsel giver anledning til bekymring mens rød henviser til børn, hvis trivsel giver anledning til stærk bekymring.

Data viser, at en lidt mindre andel af børnene end gennemsnittet i Egedal kommune er vurderet til at være i trivsel, og at lidt flere end gennemsnittet vækker særlig opmærksomhed eller bekymring i forhold til trivsel.

I Børnehuset Bækkegården vurderes 78,5 % i grøn, 16,8 % i gul og 4,7 % i rød. Der laves ressourcevurderinger på alle børn en gang årligt, og altid på de børn, der efter en TOPI-vurdering lander i rødt. Formålet med en ressourcevurdering er at opnå viden om hvilke forhold omkring barnet, der har betydning (dvs. er en ressource eller en udfordring) ift. dets trivsel og udvikling. Der udarbejdes handleplaner på alle børn, der lander i rødt og dermed vurderes at have en trivsel, der giver anledning til bekymring. Når børn vurderes i rød, inddrages PPR. f.eks. psykolog og logopæd.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget er med til, at barnet har adgang til leg med andre børn. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt. Den tidlige sprogudvikling har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at både forældre og medarbejdere er opmærksomme på det enkelte barns sproglige udvikling.

I Egedal Kommune skal *alle* børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i dagtilbudsvisionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde.

I Børnehuset Bækkegården er 23 % af de treårige ikke sprogvurderet i tide. Der ses i børnehuset Bækkegården få eksempler på læringsmiljøer, der stimulerer og understøtter børnenes sproglige udvikling, og der høres begrænsede dialoger mellem børn og voksne, og ganske få eksempler på den voksnes bevidste udvidelse af barnets sprog med nysgerrige og åbne spørgsmål.

## Leg

***”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.***

Læringsmiljøet har stor betydning for, om alle børn har gode muligheder for at deltage i hverdagens rutiner, aktiviteter og leg. Det pædagogiske personale har en vigtig opgave i at være med til at skabe fælles deltagelsesmuligheder for alle børn.

Leg har ligesom læringsmiljøet stor betydning for børns udvikling. Det er gennem samspillet med andre børn og med voksne, at børn lærer at lege. Det er derfor vigtigt, at medarbejderne omkring børnene engagerer sig i deres leg. Deres deltagelse øger børnenes engagement i legen og er en måde at signalere overfor børnene, at legen er vigtig.

Læringsmiljøerne i både vuggestue og børnehave fremstår uinspirerende, og i flere tilfælde uden tilstrækkeligt med legetøj til understøttelse af læringsrummets funktion. Læringsmiljøerne er i meget få tilfælde gjort klar til leg, og børnene ses i et enkelt tilfælde lege mellem borde, hvor stolene stadig stå på bordene og ikke er taget ned. Dette gør ikke læringsrummet indbydende og er samtidig også farligt.

Der ses forsøg på at fordele børnene i mindre grupper. I grupperne ses få vokseninitierede lege og aktiviteter. Det ses mere, at børnene leger, mens medarbejdere kigger på. I den ene gruppe initierer en medarbejder

dog en læse-leg, som børnene er optagede af længe og deltager aktivt i. Børnenes input høres og tages med i udviklingen af legen.

Medarbejderne fordeler sig fint på vuggestuens legeplads, der er dog kun en af medarbejderne, der engagerer sig aktivt og nærværende i leg med børnene. Medarbejderen initierer en leg i sandkassen med flere børn, med nærvær og fin sproglig understøttelse. Der inviteres løbende flere børn med i legen. De andre medarbejdere er på legepladsen uden at lege eller have egentlige dialoger eller nær kontakt til børnene.

På børnehavens legeplads ses én vokseninitieret leg. Legen foregår længe og udbygges og udvikles i samspil mellem børnene og medarbejderen.

Der ses flere medarbejdere, der ikke har nærværende kontakt til børnene, og indtager en gårdvagtliggende funktion. Der ses også flere gange medarbejdere, der er fordybet i mobiltelefoner.

Et barn afleveres på legepladsen, uden at en medarbejder reagerer på det, far siger farvel og barnet står lidt mut tilbage. Efter et stykke tid kommer en anden medarbejder og lægger en hånd på barnets skulder.

## Tryghed

***”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.***

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver, at pædagogisk praksis skal undersøge børns perspektiver og inddrage dem i det pædagogiske læringsmiljø, som eksempel her måltidet. Måltidet kan og bør blive en arena for børnenes egne perspektiver på, hvad de har lyst til, samt danne baggrund for fælles drøftelser af mad, konsistenser, smage, erfaringer og oplevelser med mad. Det øger børnenes følelse af at byde ind i fællesskabet og deres tilegnelse af selvhjulpenhed at tage ansvar for – og have en aktiv rolle i måltidet

I børnehaven ses i flere tilfælde en kaotisk stemning omkring måltidet, der er en ustruktureret organisering, som foregår hen over hovedet på børnene, der som følge heraf virker forvirrede og bliver urolige.

Da konsulenten kommer ind på den ene af stuerne, er lyset slukket, og der mangler struktur og tydelig fordeling af børnene, som ikke ved, hvad de skal. Der sidder en pige i et hjørne bag en lydskærm, med benene trukket helt op til kroppen.

På en anden børnehavestue er lyset også slukket, og der er meget uro. Medarbejderne virker magtesløse, og der høres flere irettesættelser og underkendelse af børnenes perspektiver og følelser.

Den uoprægede organisering med meget venten og deraf manglende nærvær og tid til det enkelte barn betyder, at børnenes perspektiver på dette tidspunkt bliver udfordret. Der blev hørt flere eksempler på irettesættelser f.eks. shhh, stop og andre verbale korrektioner, i sammenhænge, hvor strukturen og manglende rutiner kolliderede med børneperspektivet.

Til sidst ender et barn med at blive fjernet fysisk fra stuen med ordene ”stop nu, du forstyrrer alt for meget”.

I den tredje gruppe afvikles måltidet i en rolig og behagelig stemning med fint nærvær og god dialog.

I vuggestuen ses stor variation i kvaliteten af pædagogikken under afvikling af måltidet.

På den ene stue er børnene fint fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Der er ingen børn, der øser mad op eller selv hælder vand op. Børnene spiser stille og roligt, og der er gode muligheder for dialoger med børnene, som desværre ikke gribes.

På den anden stue er børnene også fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Børnene øser selv både mad og drikke op. Her høres fine dialoger mellem børn og medarbejdere under måltidet. Her lægger børnene også selv deres hagesmækker til vask og sætter kopper og tallerkener på rullebordet.

## Nærvær

***”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.***

Børn udvikler deres sociale kompetencer i samspil med andre mennesker, når samværet er præget af omsorg anerkendelse og respekt.

Det har en afgørende betydning for børns udvikling og trivsel, at de mødes af medarbejdere, som viser glæde og positive følelser for barnet, at de formår at se barnets initiativ og inviterer barnet til samspil og dialog.

Medarbejderne skal hjælpe barnet med at udtrykke og sætte ord på barnets ønsker og følelser. Der blev på konsulentens observationsdag set få eksempler på at medarbejderne understøttede børnenes sprogliggørelse af deres ønsker og følelser. Der blev få gange hørt voksne, der satte ord på barnets følelser.

Der blev flere gange hørt tale i bydeform, og der blev hørt flere eksempler på irettesættelse og skæld ud.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har otte samspilstemaer med overskriften ”Den følelsesmæssige dialog”, ”Den meningsskabende dialog” og ”Den guidende dialog”.

Størstedelen af medarbejderne i børnehuset Bækkegården har været på ICDP kursus og kender til de otte samspilstemaer. Lederen er bevidst om at ICDP skal genbesøges, genopfriskes og genimplementeres, og at det ved hjælp af ICDP-relations cirklen skal sikres, at alle børn har en god og tillidsfuld relation til en voksen.

Der var på konsulentens observationsdag en del af det faste personale der var fraværende og der var derfor en del vikarer i institutionen.



## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

#### Seneste tilsyn (2021) Konklusioner fra seneste tilsyn

Samlet konklusion for tilsynet:

Bækkegården er et børnehus, der er i gang med flere processer på trods af, at efterdønningerne efter Co-vid-19 stadig kan mærkes, og at der sidste år var lederskifte. Der er på tidspunktet for tilsyn blandt andet en proces i gang med en flyverpædagog.

Ved observationsbesøget ses et børnehus, hvor der er en markant forskel mellem de enkelte stuers måde at arbejde på og der ses nogle steder behov for fokus på samarbejdet internt på stuerne. Samtidig ses det, at der enkelte steder er behov for øget fokus på anerkendende relationer og læring i rutinesituationer. Det anbefales derfor, at flyverpædagog fortsat har forløb i huset.

Bækkegården er i gang med at arbejde med voksenordenen, og der er etableret en rutine med, at der hver morgen er to medarbejdere, der danner sig et overblik over dagen og laver en struktur. Da der ved observationsbesøget er set, at der er behov for mere struktur på legepladsen ift. at sikre vokseninitierede aktiviteter og sikre, at børn i udsatte positioner bliver mødt, så tales der på dialogmødet om, at morgenmøderne med fordel også kan inkludere en struktur for, hvem der er fordyber, praktiker og flyver på legepladsen om formiddagen og eftermiddagen.

Observationsbesøg og dialogmøde har givet anledning til følgende fokusområder:

- Arbejdet med børn i udsatte positioner
- Etablering af voksenordenen også i forhold til fordyber, praktiker og flyver.
- Etablering af pædagogiske læringsmiljøer
- Systematisering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur
- Læring hele dagen herunder læring i rutinesituationer

Det er ved dialogmødet blevet pointeret, at der ved anskaffelse af legetøj skal tages hensyn til gældende legetøjsstandarder. Samtidig besluttede områdeleder og leder sammen, at der ikke mere skal modtages gammelt legetøj tilbudt af forældre.

Der er ikke foretaget brandøvelse længe. Det bør foretages hurtigst muligt.

Der er ved oplæg og Praksisvejledere blevet arbejdet med anbefalingerne fra tilsynet i 2021.

### Evalueringskultur

Der gives fra ledelsen i børnehuset Bækkegården, ved tilsynsdialogen, udtryk for, at der arbejdes på at skabe en systematik for evalueringskultur, men at denne ikke er på plads endnu.

## Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Det kan fx ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet.

Der gives ved tilsynsdialogen udtryk for, at der opleves forskellige tilgange til arbejdet med børneperspektivet i børnehuset Bækkegården. De forskellige tilgange i personalegruppen til arbejdet med børneperspektiv samt de forskellige børnesyn, står i vejen for at lykkes med at inddrage børneperspektivet i både det formelle og uformelle pædagogiske arbejde. Der har for nyligt været oplæg på et personalemøde om børnesyn, da der i Børnehuset Bækkegården er fokus på dette.

Der forsøges at tænke børneperspektiv og der kigges på børnenes behov f.eks. når der sammensættes grupper.

Det fortælles ved tilsynsdialogen, at børnene generelt set ikke selv bestemmer, hvem de leger med og hvilke aktiviteter, de har lyst til at deltage i. De får ind imellem selv lov at bestemme i børnehaven, men ikke i vuggestuen. I vuggestuen planlægges efter hvilke kompetencer, der skal udvikles hos barnet, ikke efter barnets spor eller udtryk for ønsker.

Det fortælles ved dialogsamtalen, at der er nogle udfordringer omkring medarbejdernes følelse af at have meget travlt, der er en stemning af at der skal nås meget, at der er mange praktiske opgaver, som betyder at tiden til nærvær og trøst udfordres.

## Forældreperspektiv

### Observations-tema valgt af forældreråd

Forældrene ønskede at der under tilsynet, blev kigget særligt på afleveringssituationen. Der blev set variation i modtagelsen af børnene, der blev set gode eksempler på at både barnet og forældrene blev set og mødt, men også eksempler på børn der måtte vinke alene og som ikke blev budt velkommen i børnehave med smil.

### Dialogmøde

Der deltog ikke en forældrerepræsentant ved tilsynsdialogen.

Leder samt personalerepræsentanter fortæller at:

Der er i børnehuset Bækkegården ikke nogen fast systematik omkring afholdelse af forældresamtaler. Der er ligeledes variation i hvorvidt forældrene informeres om resultaterne af TOPI og sprogvurderinger.

Forældrene har i en periode givet udtryk for at være utrygge, særligt i forhold til aflevering. Forældrene oplevede, at børnene var kede af det om morgenen, og der var svære afleveringer og meget gråd. Forældrene har været optagede af at skabe trivsel for deres børn.

Derudover har forældrene efterlyst mere kommunikation mellem børnehuset og forældregruppen om den generelle dagligdag, aktiviteterne, personalerokeringer mm.

Der har derfor fra ledelsen været fokus på forældre kommunikation i forhold til dagligdagen, hvor der er bevidsthed om, at der er stor forskel på, hvordan der kommunikeres med forældrene i de forskellige grupper. Minimumskravet er information en gang om ugen på AULA. Dette er svært og udfordrende og lykkes ikke altid.

## Anerkendelser

I de senere år er der i Børnehuset Bækkegården sat gang i arbejdet med at skabe institutionens fælles værdigrundlag og fælles faglige forståelse. Dette arbejde skal på sigt være grundlag og udgangspunkt for det fremadrettede arbejde med handlingsplanen.

Der har ad flere omgange været praksisvejledere i Børnehuset Bækkegården, for at understøtte udviklingen af praksis samt holde oplæg for personalegruppen, bl.a. om børnesyn. – kan det udfoldes – at grundlaget og afsættet for at have viden har der været arbejdet ind i.

Der ses både på vuggestuens og børnehavens legeplads enkelte gode eksempler på vokseninitieret leg. De voksne ses i enkelte tilfælde rammesætte og skabe legen og bruger børnenes ideer og input til at videreudvikle og udfolde legen. Der vises begejstring og bruges masser af krop og sprog. Børnefællesskabet blev understøttet ved at flere børn løbende blev inviteret ind i legen.

Enkelte medarbejdere arbejder relationelt og nærværende i forhold til børnenes behov og trivsel .... Mere – udfoldes ...nogle stuer har god orden og godt samvær med børnene i måltidssituationer

## Anbefalinger

Omsætte den viden der er opnået de senere år til en praksis som er mere relationel, sensitiv mv. Den pædagogiske praksis skal justeres til i højere grad at tage udgangspunkt i et børneperspektiv og til at møde børnene sensitivt, i øjenhøjde og med en følelsesmæssig omsorg uden irettesættelser. Dette bør være første indsats i en handleplan, da relationen mellem voksne og børn er den enkelt-faktor, der har størst betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Det anbefales yderligere at udvide forståelsen af udsathed som et dynamisk begreb, og at alle børn, som i kortere eller længere tid befinder sig i en udsat position, har brug for understøttelse til deltagelsesmuligheder i fællesskaber over hele dagen.

Endelig anbefales det at involvere børnenes perspektiver, stemmer og bidrag systematisk i evalueringskulturen.

Fortsætte arbejdet med at fastholde den viden der ligger til grund for en ændret adfærd, suppleret af ledelsesmæssig tydelighed i hvad der forventes af medarbejderne og hvad der er anses for god pædagogisk praksis.